

Plan de Inclusión escolar



**Colegio Rayito de Luz
Quilicura**

INTRODUCCIÓN

La Escuela Básica Rayito de Luz desde el año 2008 se encuentra adscrita a la subvención escolar preferencial y durante todos estos años hemos recibido y trabajado con estudiantes con N.E.E. A través de los años hemos ido incorporando diversas estrategias que fomentaran el desarrollo de todos los estudiantes, donde comenzamos con dos profesores por curso de 1° a 4° básico y luego fuimos incorporando especialistas como psicopedagoga, fonoaudióloga y psicóloga. En diversas oportunidades muchos padres y apoderados pensaban que era una escuela con proyecto de integración por tener todos los especialistas y por el apoyo recibido.

Hemos y seguimos trabajando con estudiantes provenientes de escuelas de lenguaje, quienes confían en nuestra institución, debido a que, siempre han sido recibidos, así también estudiantes de escuelas especiales, que en muchas ocasiones no son recibidos en muchas escuelas por distintas aprehensiones en cuanto a su forma de aprender, no obstante y en base a la experiencia hemos tenido excelentes resultados tanto académicos como sociales debido a que los estudiantes se sienten parte del establecimiento generando estrechas relaciones con sus compañeros y profesores y se destacan en sus logros académicos, por lo cual existe satisfacción en haber graduado de octavos a un grupo de estudiantes que vieron en nuestra escuela una puerta que les dio la oportunidad de demostrar lo que ellos podían

Así también tenemos una gran cantidad de estudiantes con Déficit atencional, de los cuales buscamos realizar un trabajo en conjunto con los apoderados y los profesionales que los tratan. También hemos y tenemos estudiantes con enfermedades de riesgo vital, por lo cual deben pasar tiempo en el hospital y en el colegio. Siempre le hemos prestado la atención, apoyo y contención, estudiantes con problemas auditivos que hemos tenido en el colegio.

Estudiantes con problemas motores hemos recibido a una estudiante que llegó en 3° básico y hoy está en 7° básico y también un estudiante de primero básico.

Desde hace unos años han llegado estudiantes desde distintos países, lo cual se ha ido incrementando con el paso de los años, además que Quilicura es una comuna que tiene muchos inmigrantes y hemos diversificado nuestro grupo de estudiantes, lo cual ha generado instancias enriquecedoras al poder conocer sus distintas culturas.

FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es la inclusión?

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los estudiantes quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La inclusión es un proceso dinámico y complejo que supone la búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad. Implica que aprendamos a vivir con la diferencia y desde la diferencia, que reconozcamos que todas las personas tenemos el mismo valor, sólo por la condición de ser seres humanos. Aseguraremos así, que todos participemos de forma equitativa en el ámbito educativo, económico, legal, político y cultural, con el propósito de generar autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles en la comunidad, desde la primera infancia y durante toda la vida.

¿Qué es la escuela inclusiva?

Es aquella donde aceptamos, reconocemos y valoramos a todos los niños, niñas y jóvenes en su singularidad brindándoles la posibilidad de participar con sus pares, sus profesores y la comunidad educativa en general. Los niños y niñas con deficiencias de cualquier tipo, pueden tener dificultades en el sistema educativo; y el enfoque inclusivo sugiere que estas dificultades no pueden explicarse simplemente en términos de la deficiencia del alumno. Por el contrario, son las características del sistema educativo en sí las que están creando “barreras al aprendizaje”. El propósito es identificar cuáles son las barreras al aprendizaje y desarrollar escuelas que trabajen para removerlas y que sean capaces de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.

¿Qué implica la educación inclusiva?

Pensar en las personas como ciudadanos y no tanto en “la discapacidad”.

Creer en las alumnas y alumnos, como personas en evolución y que la persona con discapacidad no es deficitaria en su condición de persona, sino que tiene valor en sí misma.

- Creer en la inclusión como opuesto a la exclusión, lo que implica influir y generar entornos comprensibles, seguros y amables, para que la sociedad llegue a comprender y respetar a las personas con discapacidad.
- Educar para una vida de calidad la que supone mejorar aspectos de crecimiento personal y también adaptar el contexto, definiendo mecanismos de acceso a la sociedad que permitan una mayor participación, para una vida adulta inclusiva.
- Personalizar la enseñanza, ofreciendo a cada alumno y alumna aquello que necesita aprender; diseñando acciones orientadas a la construcción de competencias, en lugar de la corrección de debilidades; respetando los ritmos personales y teniendo en cuenta los intereses y las necesidades.
- Habilitar para la participación en la comunidad, implica comprender el contexto, enseñar habilidades que les capaciten para estar en la sociedad. Es necesario que el propio entorno urbano y comunitario se convierta en espacio de aprendizaje.
- Establecer canales de colaboración con la familia, lo que implica escuchar, tener en cuenta la opinión de la familia; llegar a consensos y fortalecer a la familia en la toma de decisiones.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

7. Contribuir a crear condiciones que permitan a todos los alumnos obtener éxito en sus experiencias de aprendizaje a través del apoyo integral, en pos de una autonomía intelectual, que favorezca su ingreso a la enseñanza media y luego a su educación superior.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar a los estudiantes en pre-kinder y kínder para detectar necesidades educativas.
2. Apoyar su aprendizaje a través de especialistas: Psicopedagoga, Psicólogo, y Fonoaudióloga a los estudiantes que presenten problemas en su aprendizaje.
3. Reforzar su aprendizaje a través de apoyo en reforzamiento en Lenguaje y Matemáticas.
4. Realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a sus dificultades profesora e conjunto con psicopedagoga
5. Entregar apoyo a los profesores en 1° y 2° básico, teniendo dos profesores por curso.

ACCIONES Y PASOS A SEGUIR

1. Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

- Apoyar a los estudiantes, tomando en cuenta sus diferencias individuales, sus intereses, necesidades y capacidades.

Estrategia y acciones

1. **Profesor de nivelación en 1° y 2° básico:** Presencia de profesor jefe y profesor de nivelación que trabaja con estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, para lo cual se realiza una evaluación diagnóstica al iniciar el año y se establece cuáles son los OA menos logrados y los cuales se deben reforzar, luego se hace una evaluación a fines de semestre y otra a fin de año cuya finalidad es ver los progresos. El apoyo se realiza en sala y sala de recursos.

Como plan piloto en 2° básico B, se implementa profesora jefa con acompañante psicopedagoga en forma constante y en jornada alterna realiza plan lector a los estudiantes de los 2° básicos que no han adquirido la lectoescritura.

2. **Apoyo integral a los estudiantes con N.E.E:** Se identifica en el primer trimestre a los estudiantes que presentan dificultades en el área académica y social. Se entrega apoyo a través de las especialistas (psicóloga, psicopedagogas y fonoaudióloga)
3. **Reforzamiento de 3° a 8°:** Reforzamientos en Lenguaje y Educación matemáticas a los estudiantes que se encuentran con dificultades de aprendizaje,
4. **Talleres de habilidades cognitivas:** Se realizará en el primer semestre todos los días martes durante la primera hora pedagógica, taller que fomente y aporte en su desarrollo cognitivo. Éste es realizado por el docente que se encuentra en clases en ese momento, siempre orientado por el grupo de especialistas, quienes monitorean la realización de éstas.

5. Perfeccionamiento docente en inclusión escolar: Se realizará por lo menos una vez al año capacitación de inclusión escolar en instituciones externas y a través del equipo multidisciplinario.

6. Intervención de equipo multidisciplinario en aula: Las especialistas psicóloga, psicopedagogas y fonoaudióloga trabajarán con los cursos desde pre.kinder a 2° básico durante el primer semestre y de esta manera hacer un diagnóstico de los estudiantes que presentan dificultades, para luego realizar la intervención individual durante el primer semestre.

7. Adecuaciones curriculares en lenguaje y matemática: Se realizarán adecuaciones curriculares en lenguaje y matemáticas a los estudiantes con N.E.E. Las adecuaciones serán realizadas por la especialista.

8. Talleres: orientados al desarrollo de las habilidades de los estudiantes a través de la explotación de sus habilidades deportivas y artísticas. Talleres que contribuyan con su proceso de adaptación y manejo de normas

9. Estudiantes tutores: Entre iguales Es una modalidad de aprendizaje basada en la creación de parejas de alumnos entre los que se establece una relación didáctica guiada por el profesor: uno de los compañeros hace el rol de tutor y el otro de tutorado. Esta relación se deriva del diferente nivel de competencia entre ambos compañeros sobre un determinado contenido curricular Aprendizaje por tareas/proyectos

A contar del segundo semestre los estudiantes más aventajados, serán tutores de los estudiantes que tienen mayores necesidades educativas, aportando y colaborando en sus actividades dentro del horario de clases.

10. Reuniones de equipo: El grupo de especialistas se reúnen una vez a la semana para analizar los estudiantes que intervienen y de esta manera buscar distintas estrategias.